

تطوير كتاب القراءة الإضافي على أساس القيم الشخصية لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة

إعداد:

Syaiful Mustofa, Eka Lutfiyatun, Ahmad Muzakki
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Email: saifulmustofa@pba.uin-malang.ac.id

Abstract

The research purpose is to develop Arabic reading books based on character values to improve the reading ability to find feasibility and effectiveness. This research is based on the ADDIE model (analysis, design, development, implementation, evaluation). The population is taken from the students in MTs.N 2 Tegal, it is class VIII-A (control group) class VIII-B (experimental group) by comparing pre-test and post-test scores. The data was collected by observation, interview, questionnaires, document. The data analysis was done by using T. Test.

The results showed it contained the inspirational short stories in each chapter. The theme was character education values (religious, humanity, nationality), vocabulary tables. The design was 88%, the content was 87%, the character development rate was 90%. It is effective and has a significant effect on the development of student competencies, this is evidenced by an increase in student competence reaching 50% after field practice in the experimental group.

Key Word: Arabic Language Reading, Character Values, Ability of Reading

Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan buku bacaan bahasa Arab berdasarkan nilai karakter dalam rangka peningkatan kemampuan membaca siswa MTs, juga untuk mengetahui kelayakan dan efektifitasnya. Penelitian pengembangan ini berdasarkan model ADDIE (analisis, disain, developmen, implemantasi, evaluasi). Populasi penelitian siswa MTs.N 2 Tegal, sampelnya kelas VIII-A (kelompok kontrol) kelas VIII-B (kelompok eksperimen) dengan membandingkan nilai pre-test dan post-test. Alat pengumpul data melalui observasi, wawancara, angket, dokumen. Analisis datanya menggunakan teori T.Test.

Hasil penelitian adalah produk buku berisi cerita pendek inspiratif pada setiap bab, tema berkaitan kehidupan nyata siswa, pendidikan karakter mengandung nilai spiritual, nilai kemanusiaan, nasionalisme, tabel kosakata. Kelayakan disain buku mencapai 88% (baik sekali), isi materi 87% (baik sekali), pengembangan nilai karakter 90% (baik sekali). Hal ini menunjukkan buku bacaan ini layak digunakan. Buku ini efektif dan berpengaruh signifikan terhadap perkembangan kompetensi dan karakter siswa, hal ini dibuktikan adanya peningkatan kompetensi siswa mencapai 50% setelah praktek lapangan pada kelompok eksperimen.

Kata Kunci: Buku Bacaan, Nilai-Nilai Karakter, Keterampilan Membaca

أ. المقدمة

إذا رأينا في الواقع، كثير من المشكلات في تعليم القراءة باللغة العربية في المدارس الإسلامية الإندونيسية كما وقع في تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بتيغال. كثير بعض منهم لا يعرفون المفردات الموجودة في الكتب العربية التي يقرأونها ولا يفهمون المعنى الواقعي في النص حيث لا يفهمون العلوم الإسلامية، وهذا يسبب ضعف القيم الشخصية في أنشطتهم اليومية (المصطفى، ٢٠١٤: ١٥). مهارة القراءة هي من المهارات المهمة التي يستوعبها التلميذ لمعرفة معاني النصوص المكتوبة لأنّ من خلال القراءة يمكن التلميذ الحصول على المعلومات المتنوعة والمعارف المختلفة (البريطان: ٢٠١٥: ١٧). فلا بد له أن يستوعبها لتكوين العملية العقلية الموجودة في النظام الإدراكي (إسكندار وسيط وآخرون: ٢٠١١: ٢٤٦).

عرف إسكندار وسيط وآخرون أن التلميذ سوف يكون ناجحاً في تعلم اللغة العربية إذا استوعب أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (٢٠١١: ٢٢٦). فطريقة تدريب مهارة القراءة العربية باستمرار قراءة الكتب العربية الخفيفة أم الثقيلة مثل كتاب التراث العربي والمجلات العربية وغيرها.

القراءة ثروة عقلية للإنسان والنافذة لنيل العلوم والمعارف. والقراءة عمل مجمع ومعقد، المراد من المجمع هو القراءة تحتاج إلى العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية مثل الذكاء والملكة والرغبة والهيئة والتشجيع وغيرها. أما العوامل الخارجية مثل وسيلة القراءة وأسباب القراءة وثقافة القارئ واجتماعيته وغيرها. المراد من المعقد علاقة العوامل الداخلية والعوامل الخارجية المتناسقة (نور هادي، ٢٠٠٨: ١٣). إن حب القراءة من أهم عوامل وأدوات اليقظة العقلية وتعطيل التفكير السليم (الكندري، ٢٠٠٤: ٢٤).

عرف الكندري أن القراءة عملية هامة وثرية للفرد والمجتمع لأنها تعطي توسيع الخيال والفكر والمدارك وتساعد في كسب السلوك المرغوبة وتدعو للتواصل بين جميع أفراد المجتمع من الماضي إلى الحاضر وهذا من أهم عناصر ومكونات وحدة المجتمع القائم على التناسق والتكامل (٢٠٠٤: ١٨). عرف آل جال الله أن القراءة هناك فوائد متعددة منها متعة للنفس وغذاء للعلم والعقل والروح، سياحة للعقل البشري بين رياض الحاضر وآثر الماضي، معرفة لفوارق الزمان والمكان، حياة للقارئ مع الناس أينما كانوا وأينما ذهبوا (٢٠٠٠: ٩).

عرف أليكا وآخرون أن القراءة تنقسم إجمالاً إلى القسمين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، أما من حيث قدرة القراءة تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي قراءة فهمية وقراءة كثيفية وقراءة سريعة (٢٠١٠: ٧٧). لابد لمن يقرأ قراءة الفهم أن يكون ممارساً في القراءة لكي يفهم بالمفردات والمصطلحات المستخدمة في كتابة المقروءة. أن قراءة الفهم تحتاج إلى الإحساس والتشجيع والتصور والخبرة، وتحتاج أيضاً إلى إيجاب عما وجد في القراءة. هذا يدل على أن هدف قراءة الفهم فهم النص المقروء. والفهم يقام بترجمة معنى الكلمات حتى يفهم القارئ فهماً تاماً عما يقرأه. فقراءة الفهم قدرة لفهم الكلمات المرتبة في الجمل ببذل كل جهد وخبرة، وقدرة شخص لفهم قراءة تعرف من معيار فهمه عما قرأه. أما قدرة تلميذ لفهم قراءة تعرف باختبار قدرة القراءة (زهدي، ٢٠٠٨: ٢٣).

عرف سومادايو أن فهم معنى المقروء هناك شروط متعددة منها معرفة المفردات ومعناها، معرفة الخبرة التيملكها القارئ، معرفة المعنى الواقع من الكلمات المقروءة، صناعة المقارنة بين مضمون المقروء وخبرة القارئ. إضافة إلى ذلك هناك ثلاثة أسس في قراءة الفهم وهي معرفة القارئ وخبرته عن موضوع المقروء، والعلاقة بين خبرة القارئ ومعرفته بالموضوع، وعملية نيل معنى المقروء المناسب بمعرفة القارئ (٢٠١١: ١٠).

طورت وزارة التعليم والثقافي بإندونيسيا بتنمية المنهج الدراسي الجديد ٢٠١٣ بإدخال مادة التربية الشخصية في جميع المواد المدروسة لجميع مراحل المدرسة لترقية القيم الشخصية. ودرس اللغة العربية يبدأ من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية لترقية كفاءة التلاميذ وتشجيعهم وقدراتهم وأفعالهم الإيجابية بها. وتنمية قدرات التلاميذ على فهم المقروء وهذا يسمى بالهدف الإستقبالي وأما اللغة وسيلة للاتصال شفويا كان أو كتابيا ويسمى بالهدف الإنتاجي (وزارة الشؤون الدينية، ٢٠٠٨: ١٥). كذلك كما ورد في القانون عن تنظيم التعليم الوطني أن من أهم أهداف التعليم هي تنمية قدرة التلميذ وتكوين شخصيته ليصبح إنساناً كاملاً وصالحاً ومطيعاً ومؤمناً وعالماً ومؤدباً ومبدعاً وديموقراطياً (وزارة التعليم والثقافي، ٢٠١١: ٩).

التعليم الإندونيسي هو التعليم الذي يقام به لنيل المعرفة والأخلاق الحسنة. عرّف فوروادامنتا أن الأخلاق طبيعة إنسانية أو صفة نفسية التي تميز بها عن المخلوقات الأخرى (٢٠١٢: ١٣). وقيل أن الأخلاق صفة نفسية تؤثر كثيراً بأفعال الناس. والأخلاق بمعنى الملكة أي الصفة النفسية التي تميز بها عن الغير (علوي، ٢٠٠٨: ٦٣٩). الأخلاق نموذج الفكرة ونموذج الصفة ونموذج العملية الذي يلصق في نفس الإنسان لصقاً تاماً وصعب أن يتركه (منير، ٢٠١٠: ٣).

فضل الباحث المرحلة المتوسطة في تجربته لأنها مرحلة المراهقة وهي المرحلة الخطيرة في حياة الإنسان بالنسبة تكوين العقل السليم، لذا يعتمد على أن مادة الشخصية في المدارس تعطى ٦٠ % أو أكثر في عملية التدريس أكبر من المراحل الأخرى. وميدان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بتيغال هي من المدارس المثلة في منطقة جاوى الوسطى بالجودة الأكاديمية الممتازة (A).

اعتمادا على ذلك قام الباحث بكتابة البحث العلمي في محاولة تحسين عملية التعليم لترقية كفاءة تلاميذ المدرسة المتوسطة وشخصيتهم. يهدف هذا البحث تطوير كتاب القراءة الإضافي على أساس القيم الشخصية لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة ومعرفة صلاحيته وفعاليته. وأما منهج البحث المستخدم هو البحث التطويري (Research & Development) على تصميم ADDIE (Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate). مجتمع البحث هو تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بتيغال جاوى الوسطى وعينته هي تلاميذ الصف الثامن (أ) كفصل الضابط و(ب) كفصل التجربة بمقارنة نتائج الاختبار من الكتاب المطور. وتحليل البيانات على حساب Independent Samples T-Test. وأدوات جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والاستبانة والوثائق.

ب. إعداد كتاب القراءة الإضافي

قراءة الكتب المصاحبة والكتب الإضافية سوف تحسن كفاءات القراءة لدى التلاميذ وقدراتهم اللغوية، والمواد المستخدمة عديدة منها باستخدام الأمثال والشعر وقصة قصيرة وغيرها (مينج/ Meng، ٢٠٠٩: ٣٢). قصة قصيرة هناك من التعبيرات القيمة بألفاظ جميلة ذات المعاني الجليلة وتلائم لتنمية سلوك التلاميذ (سيلان/Ceylan، ٢٠١٦: ١٣١) أن قراءة القصص القصيرة تعطي الفوائد الكثيرة مثل توسيع الفكرة وتدريب تفكير العمليات وعرض أنماط الحياة المختلفة ومقارنة الثقافات والتقاليد المختلفة وزيادة تقدير معرفة القراءة والكتابة (إسلام وبارك/ Islam & Park، ٢٠١٦: ٣٩).

يرى طعيمة أن كتاب القراءة الإضافي هو الكتاب الذي يشتمل على نص أو مجموعة النصوص المتدرجة في صعوبتها، سواء من حيث المفردات أو التراكيب أو المحتوى العلمي والثقافي. يعتمد التلميذ على نفسه في استخدام هذا الكتاب تحت إشراف المدرس عادة (طعيمة، ١٩٨٥: ٢٧٠). أن كتاب القراءة الإضافي هناك عدة تصنيفات (طعيمة، ١٩٨٥: ٢٧٤)، منها من حيث المستوى الدارسي يعني نوع مبسط ويعد هذا النوع للدارس المبتدئ ونوع القراءة الموسعة ويعد هذا النوع للدارس المتقدم، من حيث الارتباط بكتاب دراسي يعني كتاب يرتبط ببرنامج معين من برامج تعليم العربية وهناك مزايا في

عدة أمور منها معرفة الرصيد اللغوي عند الدارس بدقة، كتاب لا يرتبط ببرنامج معين وهناك مزايا في عدة أمور منها توسيع دائرة المشاركة وتعدد أنواع الدارسين الذين يمكن لهم الاستفادة منه.

ج. مهارة القراءة

القراءة هي أمر مهم لعثور على معرفة جديدة ومعلومات متنوعة بتحليل ومقارنة وتلخيص الكتاب المقروء (وافولا، ٢٠١٥: ٣). إن القراءة نظريا تنقسم إلى قسمين هي القراءة كالعلمية والقراءة كالإنتاج. القراءة كالعلمية تهدف على فهم المقروء تتكون من بصري والوعي والمعنوي. والقراءة كالإنتاج تهدف على فهم المقروء والرموز. فهم المقروء هو الإنتاج من القراءة (عابدين، ٢٠١٢: ١٤٨).

إن حب القراءة والبحث والإطلاع من أهم عوامل وأدوات اليقظية العقلية التي يأمل المفكرون في تحقيقها في حياتنا المعاصرة، ليحدث النهوض على كل المستويات وهذا الحب يفرض علينا أن نقت في صف العقل والعلم مواجهها ورفضها الخرافة وتعطيل التفكير السليم (الكندري، ٢٠٠٤: ٢١١). عرف القراءة هناك فوائد متعددة منها متعة للنفس وغذاء للعلم والروح والعقل، وفي إزالة لفوارق الزمان والمكان فيعيش القارئ مع الناس جميعا أينما ذهبوا وأينما كانوا في القراءة سياحة للعقل البشري بين الماضي والحاضر (آل جال الله، ٢٠٠٠: ٩).

أما قدرة القراءة تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي قراءة فهمية وقراءة كثيفية وقراءة سرعية (أليكا وأحمد، ٢٠١٠: ٧٧). وقدرة القراءة هي قدرة لفهم الكلمات المرتبة في الجمل المفيدة ببذل كل جهد وخبرة (دارمياطي، ٢٠٠٨: ٢٣). وقدرة شخص لفهم قراءة تعرف من معيار فهمه عما قرأه. أن هناك ثلاثة أسس في قراءة الفهم وهي معرفة القارئ وخبرته عن موضوع المقروء، والعلاقة بين خبرة القارئ ومعرفته بالمقروء، وعملية نيل معنى المقروء المناسب بمعرفة القارئ (سوماديو، ٢٠١١: ١٠).

أهداف القراءة كثيرة منها التفریح، وتكميل القراءة الجهرية، واستخدام الاستراتيجية المعينة، وتحديد معرفة شيء، وارتباط معرفة قديمة بمعرفة جديدة، نيل المعرفة لكتابة أخبار شفوية وتحريرية، رد الأخبار الظنية، تطبيق معرفة من المقروء، تعلم نظام النص، إجابة الأسئلة بالتدقيق (فريدا، ٢٠٠٨: ١١). هدف القراءة إجمالا فهو معرفة قصد معين من الكتابة. القراءة تقام لمعرفة مضمون الكتابة وبعد ذلك أجاب القارئ عما وجد فيه. أن القراءة تقام لنيل المعرفة والفهم والسعادة (سودرصونو، ٢٠٠٠: ١٢٠).

القراءة من مهارات اللغة وهي عمل لفهم ما كتبه الكاتب. وفي التعريف الآخر هي الطريقة المستخدمة للاتصال بين الشخصين القارئ والكاتب بوسيلة قراءة كتابة الكاتب. نظرا إلى ما سبق نستنتج أن القراءة قدرة لفهم معنى النصوص سواء كان واضحا أو ضمنيا.

كما ورد في القانون (تقرير وزير وزارة الشؤون الدينية، ٢٠١٤: ١٦٥) أن الكفاءة الأساسية في تعليم قراءة اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية كما في الجدول :

المؤشرات	الكفاءة الأساسية
<p>١.١ الإدراك أن أهمية الصدق والثقة بالنفس نعمتان من نعم الله للاتصال في البيئة الاجتماعية حول البيت والمدرسة.</p> <p>١.٢ تعلم اللغة العربية تعلمًا جيدًا واجتهادًا</p> <p>١.٣ الاعتقاد أن وجود التشجيع من داخل القلب نعمة من نعم الله لترقية كفاءة اللغوية.</p> <p>١.٤ استخدام اللغة العربية في المحادثة مع الأصدقاء.</p>	<p>١. الشكر على نعمة الله أن اللغة العربية هي لغة عالمية</p>
<p>٢.١ التطبيق أن الأمانة نعمة من نعم الله لتطبيق اللغة العربية لغة اتصالية الدولية والعلوم الإسلامية.</p> <p>٢.٢ إشارة الصدق والثقة بالنفس في الاتصال في البيئة الاجتماعية حول البيت والمدرسة.</p> <p>٢.٣ إشارة التشجيع الداخلي لترقية اللغوية.</p> <p>٢.٤ إشارة المسؤولية في تطبيق اللغة العربية لغة اتصالية الدولية والعلوم الإسلامية.</p>	<p>٢. تطبيق الأخلاق الحسنة كالمسؤولية والاهتمام والتعاون وحب الوطن والاتصال</p>
<p>٣.١ اكتشاف المعنى أو الفكرة من الكلمات، والعبارات، والجمل العربية تتعلق بالموضوع: الساعة، ويوميتنا في المدرسة، ويوميتنا في البيت.</p> <p>٣.٢ وجدان المعرفة بالتفصيل من النص تحت الموضوع: الساعة، ويوميتنا في المدرسة، ويوميتنا في البيت.</p> <p>٣.٣ تفسير كلمات الصعوبة من النص تحت الموضوع: الساعة، ويوميتنا في المدرسة، ويوميتنا في البيت.</p>	<p>وجدان معنى الكلمات وفكرة النص تحت الموضوع: البيانات الشخصية</p>
الموضوع: الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت	

أما القراءة بوسيلة القصة هي ممتعة ومريحة. القصة هي طريقة لنقل أو تسليم القيم السائدة في المجتمع يمكن أن يزرع في القصص أو الحكايات الخرافية يمكن تضمين الأنواع من القيم الأخلاقية والدينية والاجتماعية والثقافية وما أشبه ذلك. أن القصة للأطفال هي التي تقص شعور الأطفال وخبراتهم الذين يستطيعون أن يكونوا لطيفة في قلوبهم وذهنهم (تاريغان، ٢٠٠٨: ٥). القصة مضمونها ولغتها على حسب مرحلة الطفولة وهي تتعلق بحياة الطفل واللغة المستخدمة فيها لغة الأطفال التي تناسب بدرجة تطور الأطفال وعقولهم وميولهم.

د. القيمة الشخصية عند الإسلام

من أهم أهداف التعليم عند الإسلام هي تشكيل شخصية الإنسان ليصبح إنسانا كاملا ومؤمنا وصالحا ومطيعا لله سبحانه وتعالى ولرسوله وأن لا يترك أبناء ضعيفة، ضعيفة في الجسم والعقل والأخلاق (القرآن، ٤: ٩). وينبغي أن يتفكر في الأخلاق والأعمال التي وصف الله بها أوليائه وأعداءه، وفيما أعد للفريقين في العاجل والآجل (القرآن، ٨٢: ١٣-١٤)

أن يبحث علوما نافعة ويتفكر في خلق الله بفكرة ناقدة ويشكر نعم الله تعالى، وينبغي أن يكون له ورد من قراءة العلم النافع، وهو الذي يزيد في معرفته بذات الله وأقواله وصفاته وأفعاله وآلائه، ويعرف به ما أمره به من طاعته ونهاه عنه من معصيته، ويورثه زهدا في الدنيا ورغبة في الآخرة (القرآن، ٣: ١٩). وعليه بالإكثار من قراءة كتب الحديث والتفسير ومن مطالعة كتب القوم عامة فإن ذلك فتح عام وسلوك تام، كما قال بعض العارفين. وينبغي للطالب أن يحترز من مطالعة ما يشتمل من رسائلهم على الأمور الغامضة والحقائق المجردة، وهذه الأشياء توجد في رسائل الإمام الغزالي كالمعراج والمضنون به (الحدد، ٢٠١١: ١٣). ينبغي أن يكون له ورد من التفكير في كل يوم وليلة تعين له ساعة أو ساعات، وأحسن الأوقات للتفكير أفرغها وأصفها وأجدرها في حضور القلب كجوف الليل. واعلم، أن صلاح الدنيا والدين موقوف على صحة التفكير، ومن أعطى حقه منه أخذ بحظ وافر من كل خير، وقد ورد: تفكر ساعة خير من عبادة سنة. وقال على كرم الله وجهه: لا عبادة كالتفكير. وقال بعض العرفين رحمهم الله: الفكرة سراج القلب، وإذا ذهب فلا إضاءة له (الحدد، ٢٠١١: ٣٧).

أن يملك قدرة تفريق الأعمال السيئة والأعمال الحمودة، وأما الذي يجتهد في الأعمال الصالحة ويعتمد عليها فهو معجب بنفسه (القرآن، ٥: ٣٠). أن يملك فكرة ناقدة في بحث العلوم والآراء والنظريات الحديثة (القرآن، ٣٩: ١٨). التفكير هو محبة السعداء وحمل النفس على اتباعهم والعمل بأعمالهم والتخلق بأخلاقهم، وبغض الأشقياء وحمل النفس على اجتناب أعمالهم وأخلاقهم (الحدد،

٢٠١١ : ٤٠). ينبغي أن تستحضر عند كل نوع من التفكير من يناسبه من الآيات والأخبار والآثار، وقد أشرنا إلى ذلك عند كل نوع بذكر شيء من الآيات المناسبة له.

أن يبلغ العلوم المفيدة للناس والمسؤولية لصلاحة المجتمع وبيئته (القرآن، ١٤ : ١٨). الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من أعظم شعائر الدين، وأقوى دعائم الإسلام، وأهم الوظائف على المسلمين. هذا الحال من عصمة الله تعالى، فوجب الاحتراز والتحفظ والاحتياط في جميع الأمور، فإن الزمان مفتون، وأهله عن الحق ناكبون، إلا من شاء الله منهم وهم الأقلون (الحدد، ٢٠١١ : ٢٣-٢٦).

أن يشعر خوفا لله تعالى ويتلو آياته ويزكي قلبه وصدره عن الفحشاء والمنكرات (القرآن، ٦٥ : ١٠-١١). كما عرفنا أن من أهم أهداف رسالة النبوة هي اتمام خلق الناس والرسول صلى الله عليه والسلام يقول إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق.

٥. تعليم القيم الشخصية

الأخلاق جمعه الخلق بمعنى طبيعة وفطرة وصفة نفسية وآدب يفرق مع المخلوقات الأخرى بمعنى الأخلاق الطبيعة الإنسانية التي عملها الإنسان متلازمة (فوروادامنطا، ١٩٩٧ : ٢٠). الأخلاق بمعنى الملكة أي الصفة النفسية التي تميز بها عن المخلوقات الأخرى (علوي، ٢٠٠٨، ٦٣٩). لذا تعليم القيم الشخصية أمر لازم لتلاميذ المدرسة. الأخلاق في اللغة اليونانية charassain أي النقش. فتعليم الأخلاق كالنقش على الحجر الذي يحتاج إلى الزمان الطويل. النقش على الحجر يحتاج إلى الصبر والإخلاص.

لا يتم تشكيل شخصية التلميذ وأخلاقه جيدة بشكل طبيعي دون التعلم ولكن يتطور بوقت طويلة وبيئة حسنة في حياته لذا يحتاج إلى التعلم طول حياته (بالا / Pala، ٢٠١١ : ٢٣). أن تعليم الشخصية مهم في حياة الإنسان للمعاملة مع الآخرين لأنه مخلوق إجتماعي لا حياة له إلا بمساعدة إنسان آخر (كيم / Kim، ٢٠١٥ : ١٥٣٠) وكذلك لمساعدة حل المشكلات في حياته (بتارو / Pattaro، ٢٠١٦ : ٧). كما عرفنا أن تعليم الشخصية سوف يدرّب التلميذ ويمارسه على التعبير عن الرعاية والوحدة والاحترام مع الآخرين (أجبولاً وتساي / Agboola & Tsai، ٢٠١٢ : ١٦٣). كذلك أن تعليم الشخصية يمكن أن يطور الوجدان والعواطف من التلاميذ (نوفيانتي / Novianti، ٢٠١٧ : ٢٥). أما بداية بناء تعليم الشخصية للتلميذ أحسن ما يمكن من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية (كوه وأومباخ / Kuh & Umbach، ٢٠٠٤ : ٣٧). يلزم تعليم الشخصية أن يركز على التنمية الاجتماعية والعاطفية والشخصية (تنانير وحرب / Tannir & Hroub، ٢٠١٣ : ٤٧)

يقصد تعليم الأخلاق لتطوير القيمة البشرية والاجتماعية والوطنية للتلاميذ وثقافتهم ولزيادة معرفتهم ليكونوا المتقين والمتخلفين والعالمين والمبدعين والمبتكرين والمسؤولين. أن تعليم الأخلاق مفتاح لإصلاح حياة الناس الذين يستطيعون أن يحلوا مشكلاتهم لأن تعليم الأخلاق يشتمل على المعرفة والإرادة والعمل المناسبة بالقيمة الحسنة (ويباوا، ٢٠١٢: ٣٤).

كما ورد في القانون الأساسي أن القيم الشخصية هناك الأهداف المرجوة (وزارة التربية والثقافة، ٢٠١٧: ٥٩)، كما يلي:

- أ. الدينية religious هي تكوين المواقف والسلوكيات التي تتعلق بتدريس الدين والتسامح بين الأديان الأخرى.
٢. القومية integrity تكوين القيم القومية التي تتعلق بالاتساق في الإجراءات والقيم والأساليب والتدابير والمبادئ والتوقعات والأشياء الناتجة.
٣. الوطنية nationalist تكوين التفكير النقيد والعمل الخالص، والقيام بإظهار الولاء والوعي والتقدير، والبيئة المادية، والاجتماعية، والثقافة والاقتصاد والسياسة.
٤. المستقلة independent تكوين الثقة على النفس في العمل بأخذ العلوم والمعارف المعاصرة ومحافظة الثقافات والتقاليد الصالحة.
٥. المساعدة المشاركة teamwork تكوين الميول والمواهب للعمل معاً لتحقيق النتيجة المرجوة بمساعدة مشاركة مع الآخرين.

و. تطوير كتاب القراءة الإضافي

١. تحليل الاحتياجات

يتم تحليل الاحتياجات على وجه الدراسة الأولية لنيل البيانات المرجوة بثلاثة طرق هي بالملاحظة والمقابلة مع بعض مدرسي اللغة العربية وتوزيع استبانة الاحتياجات إلى بعض المدرس والتلاميذ. ونتيجة الملاحظة العميقة هي أن أكثر من تلاميذ المدرسة لا يحبون اللغة العربية لأنهم لا يفهمونها ويتكاسلون بقراءة النصوص العربية بسبب كفاءاتهم الضعيفة وقلة الكتب الإضافية لمساعدة سهولة فهم القراءة ونقصان القيمة الأخلاقية في حياتهم اليومية ونقصان القيمة الوطنية في نفوسهم.

قام الباحث بالمقابلة مع الأستاذ محمد حمدي والأستاذة خير النساء عزيزة الرحمة والأستاذ خيرى أنوار هم يرون أن بعض المشكلات هي رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية ضعيفة بسبب عملية التعليم والتعلم بالشكل التقليدي أكثر من عدم الإبداع والإبتكار، ضعف التلاميذ في استيعاب المفردات بسبب

تركيز المدرس في تعليم التراكيب، عدم فهم التلاميذ النصوص المقروءة بسبب قلة الممارسة والتعويد، ضعف التلاميذ في تربية الأخلاق الكريمة بسبب قلة الكتب العربية على أساس القيم الشخصية.

٢. التصميم

اعتمد الباحث تصميم الكتاب المطور على نتائج الدراسات الأولية. ويتكون هذا الكتاب على المواصفات المعينة يشتمل على القصص القصيرة التي تستخدم الكلمات المشجعة، يشتمل على الموضوعات الواقعية المتعلقة بحياة التلاميذ اليومية، يشتمل على القيم الشخصية الموجودة في كل موضوع كالقيم الدينية والقيم البشرية والقيم الوطنية، يشتمل على الأسئلة المتعلقة بالموضوع في آخر التدريس، يشتمل على المفردات الجديدة التي تساعد التلاميذ لفهم القصة، يشتمل على الصورة الملونة المناسبة بالموضوع واستخدم الباحث Corel Draw CS2 و Adobe Photoshop CS2 لصناعة تصميم هذه الصور، شكل الكتاب ولونه مناسب بنفسية التلاميذ حيث يكون مناسبة بأحواضهم، يشتمل على التدريبات تكتب بالتدرج من السهلة إلى الصعبة.

أما أنماط المواد التعليمية والتدريبات استمدتها الباحثة من عدة كتب معتمدة في تعليم اللغة العربية وهي الكتاب المقرر من وزارة الشؤون الدينية والعربية للناشرين المجلد الأول والثاني ألفه محمود إسماعيل الصيني وآخرون، العربية بين يديك المجلد الثاني والثالث ألفه عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، دروس اللغة العربية ألفه فؤاد مجلى، كتاب القراءة الرشيدة أعده مدرسو اللغة العربية بمعهد دار السلام غونتور فونوروغو.

٣. التطوير

تقدير نتائج التقييم من الخبراء أن الكتاب المطور حاصل على درجة جيد جداً بمعدل ٨٩ % بعد تصحيح المواد ثلاث مرات ومعنى ذلك أنه صالح للتطبيق على تلاميذ الصف الثامن في المدارس المتوسطة الإسلامية. الخبراء في اللغة العربية وتعليمها هما الأستاذة الدكتورة دوي بانجستي أبريليا هي خبيرة تصميم الكتاب من جامعة سمارانج الحكومية والأستاذ الدكتور دانيال حلمي هو خبير مواد اللغة العربية من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ثم قرأه مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الثانية بتيغال، ومدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية بسلاوي، ومدرسة الإحسانية المتوسطة الإسلامية بتيغال لتأكيد صلاحية الكتاب المطور مرة ثانية ليكون مناسباً بميول التلاميذ وذهنهم.

٤. التطبيق

طبق الباحث هذا الكتاب المطور خمس لقاءات في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بتيغال لتلاميذ الفصل الثامن Full Day School (أ) كفصل الضابط و(ب) كفصل التجربة الذي يبلغ عددهم ٣٢ طالباً، يتم تجارب بمقارنة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي بين فصل التجربة وفصل الضابط. هذا يسمى بنموذج تجريبي متكامل وهو بحث له خطة تجريبية لتعبير علاقة السبب والمسبب بين فصل التجربة وفصل الضابط. فصل التجربة هو الفصل الذي يقام به التعليم بكتاب القراءة الإضافي أما فصل الضابط هو الفصل الذي بالتعليم التقليدي. بمعنى لا يقام به التعليم بالكتاب المطور.

٥. التقويم

وفي نهاية التجربة وزع الباحث أوراق الاستبانة إلى أساتذة اللغة العربية والتلاميذ لتقويم مدى جودة المواد التعليمية. ومن نتائج الاستبانة التي أقامها الباحث اتضح أن الكتاب المطور جيد جداً بدرجة عالية بمعدل ٨٨ ٪. بمعنى أنه صالح للتطبيق حيث أنه يساعد التلاميذ على فهم اللغة العربية وفهم نصوص قراءة القصص المشجعة بكل سهولة ويستطيع الباحث أن يأخذ المنتج الأخير بعد التجربة الثانية. البيان كما يلي:

- معدل نتائج مناسبة المواد التعليمية لمعيار الكفاءة الأساسية ٨٧ ٪ (جيد جداً)
- معدل نتائج صحة المواد التعليمية ٨٩ ٪ (جيد جداً)
- معدل نتائج حداثة المواد التعليمية ٨٧ ٪ (جيد جداً)
- معدل نتائج التدريبات ٨٩ ٪ (جيد جداً)
- معدل نتائج المواد التعليمية الإثرائية ٨٨ ٪ (جيد جداً)
- معدل نتائج طريق العرض ٨٧ ٪ (جيد جداً)
- معدل نتائج أسلوب العرض ٨٦ ٪ (جيد جداً)

ز. فعالية كتاب القراءة الإضافي المطور

طبق الباحث الكتاب المطور في فصل التجربة واستخدم تقنية صحة المحتوى لمعرفة صحة الأسئلة وهي تحليل محتويات الاختبارات مناسبة مع مواد الدراسية المناسبة بالكفاءة المرجوة. تحليل صحة المحتوى، البيان كما يلي:

الجدول ١ صحة المحتويات في أسئلة الاختبار

الكفاءة الأساسية	الملاءمة	المناسبة	وصف السؤال
وجدان معنى الكلمات	تعرف معنى المفردات تحت	√	ورقة الأسئلة لها ٥ أسئلة مناسبة

المفردات إلى الصور		الموضوع: الساعة ويوميّاتنا في المدرسة ويوميّاتنا في البيت	وفكرة النص تحت الموضوع: الساعة ويوميّاتنا في المدرسة ويوميّاتنا في البيت
ورقة الأسئلة لها ٥ أسئلة. مناسبة الجمل إلى النص	√	تعرف معنى الجملة تحت الموضوع: الساعة ويوميّاتنا في المدرسة ويوميّاتنا في البيت	
ورقة الأسئلة لها ٥ أسئلة بإجابة الأسئلة	√	تعرف حقائق صريحة وضمنية في القراءة	

بناء على هذا الجدول أن نتائج تحليل صحة أدوات الاختبار لمعرفة ترقية مهارة القراءة مناسبة بالكفاءة الأساسية وأهداف التعليم المرجوة.

أما ثبوت الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة ثبوت البحث ويحلل التقييم برمز Alpha Cronbach ويحسب نتيجة الاختبار باستخدام SPSS ١٦. البيان كما يلي في الجدول:

الجدول ٢ نتائج ثبوت الاختبار لأسئلة ١-١٠

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.466	10

بناء على هذا الجدول أن ثبوت الاختبار في الكتاب المطور باستخدام SPSS مقبولا، حصل على درجة نتيجة ٠,٤٦٦ والنتيجة بين ٠,٤٠ - ٠,٥٩٩. بمعنى جيد جدا.

الجدول ٣ نتائج ثبوت الاختبار لأسئلة ١١-١٥

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.401	5

بناء على هذا الجدول أن ثبوت الاختبار في الكتاب المطور باستخدام SPSS مقبولا، حصل على درجة نتيجة ٠,٤٠١ والنتيجة بين ٠,٤٠ - ٠,٥٩٩. بمعنى جيد جدا.

الاختبار الطبيعي يقام به لمعرفة البيانات المرجوة. البيانات مأخوذة من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصل التجربة وفصل الضابط. والرمز للاختبار الطبيعي هو:

Ho: البيانات بدون توزيع طبيعي

Ha: البيانات بتوزيع طبيعي

الجدول ٤ نتائج الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai 1	.099	32	.200*	.963	32	.322
2	.157	32	.043	.943	32	.092

a. Lilliefors Significance Correction

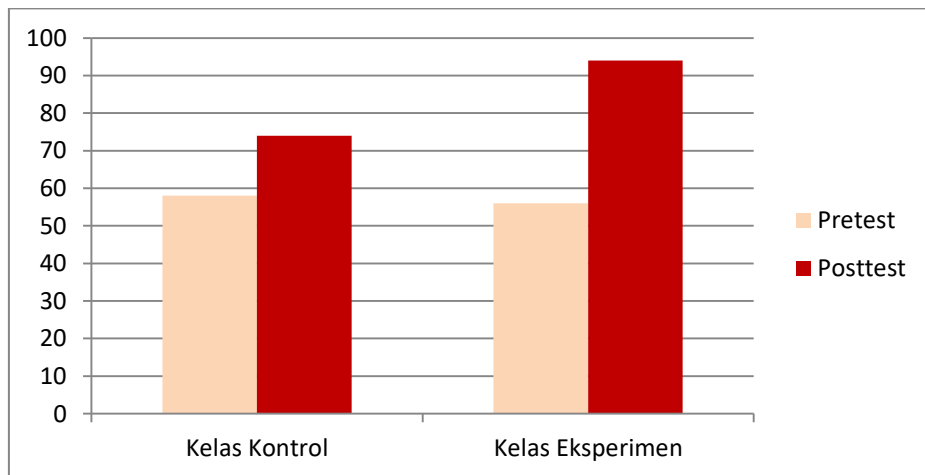
*. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على هذه نتائج Shapiro-Wilk Test حصلت على درجة Significance في فصل الضابط قدر

٠,٣٢٢ وفي فصل التجربة ٠,٠٩٢ هذا يعني $Significance > ٠,٠٥$ أو البيانات بتوزيع طبيعي.

أما نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في فصل التجربة وفصل الضابط تعتبر في البيان كما يلي:

الجدول ٥ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي



بناءً على هذا الجدول أن هذا يدل على وجود ارتفاع قيمة الكفاءة بعد التجربة يعني نتيجة الاختبار

القبلي من فصل الضابط هي ٥٨ وفصل التجربة هي ٥٦. ثم بعد تطبيق الكتاب المطور أن نتيجة

الاختبار البعدي من فصل الضابط هي ٧٤ وفصل التجربة هي ٩٤.

استخدم الباحث الاختبار Independent Samples T-Test في SPSS ١٦ لمعرفة مقارنة بين نتيجة

الاختبار القبلي والبعدي بين فصل التجربة وفصل الضابط. واستخدم الباحث اختبار تقنية جهة يسرى.

Ho مرفوض إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ أما الفرضية الإحصائية كما يلي:

Ho: كتاب القراءة الإضافي على أساس القيم الشخصية غير فعال.

Ha: كتاب القراءة الإضافي على أساس القيم الشخصية فعال.

وهذه هي نتائج اختبار Independent Samples T Test الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام

SPSS ١٦ حسب الجدول كما يلي:

الجدول ٦ نتائج الاختبار Independent Sample T Test

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig.(2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	27.684	.000	-8.467	62	.000	-20.344	2.403	-25.147	-15.541
Equal variances not assumed			-8.467	38.810	.000	-20.344	2.403	-25.204	-15.483

بناءً على هذا الجدول أن نتائج Independent Sample T Test حصلت على درجة (2- Significance tailed) قدر 0,000 فهذا يعني $0,05 < \text{Significance (2-tailed)}$ وجود الفرق الكبير بين نتائج الاختبار البعدي في فصل الضابط وفصل التجربة، بمعنى أن الكتاب المطور له أثر قوي أو فعال لترقية مهارة القراءة. أما نتيجة t بالتقدير $-8,467$ و درجة الحر يأتي $(1-64) = 63$ وحصلت نتيجة t_{table} $1,998$ وحصل الباحث على نتيجة $t_{\text{hitung}} < t_{\text{table}}$ بمعنى H_0 مرفوض و H_a مقبول. بمعنى الكتاب المطور فعال لترقية مهارة القراءة.

ح. الاختتام

أما نتائج البحث هي:

١. استخدم الباحث البحث التطويري بتصميم ADDIE. معنى التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. التحليل هو تحليل الاحتياجات بالملاحظة العميقة والمقابلة مع أساتذة اللغة العربية وتوزيع الاستبانة للأساتذة والتلاميذ. في التصميم استخدمه Corel Draw CS2 و Adobe Photoshop CS2 لصناعة تصميم هذه الصور الملونة. في التطوير يشتمل الكتاب المطور على القصة القصيرة بالكلمات المشجعة، الموضوعات الواقعية المتعلقة بحياة التلاميذ اليومية، القيم الشخصية الموجودة في كل موضوع كالقيم الدينية والقيم البشرية والقيم الوطنية، التدريبات المتعلقة بالموضوع في آخر التدريس. في التطبيق ينقسم الباحث إلى قسمين في فصل الضابط وفصل التجربة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بتيغال لمعرفة فعالية الكتاب المطور. في التقييم وزع الباحث أوراق

الاستبانة إلى أساتذة اللغة العربية والتلاميذ لتقويم مدى جودة المواد التعليمية. ومن نتائج الاستبانة اتضح أن الكتاب المطور جيد جدا بمعدل ٨٨ % . بمعنى أنه صالح للتطبيق.

٢. وأما صلاحية الكتاب المطور من ناحية التصميم بمعدل ٨٨ % . بمعنى جيد جدا ومن ناحية محتوى المواد بمعدل ٨٧ % . بمعنى جيد جدا ومن ناحية القيم الشخصية المطورة بمعدل ٩٠ % . بمعنى جيد جدا وهذا يدل على أن الكتاب المطور صالح في التطبيق.

٣. فعالية كتاب القراءة الإضافي المطور فعال وله أثر إيجابي في تحصيل كفاءة التلاميذ وتنمية شخصيتهم بوجود ارتفاع النتائج Independent Sample T Test حصلت على درجة $0,000 < 0,05$ فهذا بمعنى وجود الفرق الكبير بين نتائج الاختبار البعدي في فصل الضابط وفصل التجربة. أما نتيجة t بالتقدير $-8,467$ ودرجة الحر يأتى $(1-64) = 63$ وحصلت نتيجة $t_{tabel} 1,998$ وحصل الباحث على نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ بمعنى H_0 مرفوض و H_a مقبول . بمعنى الكتاب المطور فعال لترقية مهارة القراءة.

قدم الباحث المقترحات الآتية:

١. أن يأتي الباحثون الآخرون مستقبلا ببحوث أخرى عن تعليم المواد التعليمية على أساس القيم الشخصية، على سبيل المثال تعليم المحفوظات أو الأمثال العربية أو الحكم أو الشعر أو غيرها. فقد لا تتناسب هذه المواد التعليمية مع حاجات التلاميذ لاختلاف ظروفهم.
٢. أن يستخدم المدرسون مواد تعليمية ومراجع أخرى إلى جانب هذه المواد التعليمية حتى تكتمل المواد ويحصل التلاميذ على معلومات كاملة وفق المنهج الدراسي المقرر عليهم.
٣. أن تكون هناك بحوث أخرى مستقبلا تكمل ما ينقصها وتصلح أخطاءها كما يقترح أن تجري التجربة بشكل أوسع في المدارس أو الجامعات الأخرى. والله أعلم بالصواب...

Referensi:

Al-Qur'an al-Karim

- Al-Haddad, al-Habib Abdullah bin Alawy. 2011. *Risalah al-Mu'awanah wa al-Mudhaharah wa al-Muazarah li ar-Raghibin min al-Mu'minin fi Suluk al-Akhirat*. Jakarta: Dar al-Hijrah
- Al-Kandari, Latifah Husain. 2004. *Tasyji' al-Qira'ah*. al-Kuwait: al-Markaz al-Iqlimy li at-Tufulah wa al-Ummah
- Aly Jala Allah, Abdullah bin Jarillah bin Ibrahim. 2000. *Ahammiyat al-Qiro'ah wa Fawaiduha*. Makkah: Tanpa Penerbit
- Al-Brithan, Subhan Bamaris. 2015. *Fan al-Qiro'ah*. e-book.
- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama
- Aleka dan Achmad. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana. 2010.
- Alwi, Hasan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Balai Pustaka. 2008.
- Darmiyati, Zuchdi. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca Peningkatan Komprehensi*. Yogyakarta: UNY Press. 2008.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Bahasa Arab di Madrasah*. Jakarta: PT. Balai Pustaka
- Farida, Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Undang-Undang Nomor 87 Tahun 2017
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2015
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 15 Tahun 2011
- Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014
- Nurhadi. 2008. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Munir, Abdullah. *Pendidikan Karakter Membangun Karakter Anak Sejak dari Rumah*. Yogyakarta : PT Bintang Pustaka Abadi, 2010.
- Poerwardarminta, WJS. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Somadayo, Samsu. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2011.
- Soedarsono. 2000. *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Syarbini, Amirulloh. 2012. *Buku Pintar Pendidikan Karakter*. Jakarta : As@-prima pustaka..
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Thu'aimah, Rusydy Ahmad. 1985. *Dalil 'Amal fi i'dad al-Mawad al-Ta'limiyah li Baramij Ta'lim al-Arabiyah*. Makkah: Universitas Ummu al-Qura
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Zuchdi, Darmiyati. 2008. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca Peningkatan Komprehensi*. Yogyakarta: UNY Press

Jurnal Scopus:

- Agboola, A. & Tsai, K. C. 2012. *Bring Character Education into Classroom*. European Journal of Educational Research. Available at <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1086349.pdf> .
- Ceylan, N. O. 2016. *Using short Stories in Reading Skills Class*. International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language, GlobELT. Available at

- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042816312599/pdf?md5=11dbd31eb79f739cb941f736672e90be&pid=1-s2.0-S1877042816312599-main.pdf>
- Islam, C. & Park, M. H. 2016. *Strategies to Enhance Kindergarten Children's Reading Comprehension*. International Journal of Language and Linguistics. Available at http://ijllnet.com/journals/Vol_3_No_2_June_2016/5.pdf.
- Kim, Deokman. 2015. *A Study on The Class of Education That Build Students' Character through Films*. Journal of Procedia - Social and Behavioral Sciences. Elsevier Publisher. Online. Available at <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815008368/pdf?md5=278898ca2ee340d47ea3dfbfd602d8f5&pid=1-s2.0-S1877042815008368-main.pdf>.
- Kuh, G. D., & Umbach, P., D. 2004. *College and character: Insights from the National Survey of Student Engagement*. New Directions for Institutional Research, Assessing Character Outcomes in College. <https://doi.org/10.1002/ir.108>.
- Pala, Aynur. 2011. *The Need for Character Education*. International Journal of Social Science and Humanity Studies. Online. Available at http://sobiad.org/ejournals/journal_ijss/archives/2011_2/aynur_pala.pdf.
- Pattaro, C. 2016. *Character Education: Themes and Researches. An academic Literature Review*. Italian Journal of Sociology of Education. http://ijse.padovauniversitypress.it/system/files/papers/2016_1_2.pdf.
- Novianti. 2017. *Teaching Character Education to College Students Using Bildungsromans*. International Journal of Instruction. Online. available at http://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2017_4_15.pdf.
- Meng, Fanshao. 2009. *Developing Students' Reading Ability through Extensive Reading*. Canadian Center of Science and Education Journal. Online. Available at <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1082385.pdf>.
- Tannir, A. & Al-Hroub, A. 2013. *Effect of Character Education on The Self Esteem of Intellectually*. International Journal of Special Education. Available at <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1023237.pdf>.
- Wafula, L. Barasa, P. & Agalo, J.. 2015. *Kinds of Extensive Reading Materials and Their Influence on Learners' Language Skill*. Journal of Educational Policy and Entrepreneurial Research. Online. Available at <https://pdfs.semanticscholar.org/5785/1ce30133274a5a541f0d4645bceadfe37b58.pdf>.

Jurnal:

- Al-Mustofa, Saiful. 2014. *Ta'lim al-Mahfudzah li Tanmiyati Suluki al-Talimidz wa Syakhsyatihi*. Lisaniyat, Jurnal Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Vol.05 No. 01 – 2014. ISSN: 2086-5422